**新疆理工学院本科教学质量报告**

**（2020-2021学年）**

**2021年11月**

**目 录**

学校概况 - 1 -

一、本科教育基本情况 - 2 -

（一）人才培养目标和服务面向 - 2 -

（二）学科专业设置情况 - 2 -

（三）在校生规模 - 4 -

（四）本科生生源质量 - 4 -

二、师资与教学条件 - 5 -

（一）师资队伍 - 5 -

（二）教学条件 - 10 -

三、教学建设与改革 - 11 -

（一）专业建设 - 11 -

（二）课程建设 - 12 -

（三）教材建设 - 14 -

（四）实践教学 - 15 -

（五）创新创业教育 - 15 -

（六）教学改革 - 18 -

四、专业培养能力 - 19 -

（一）人才培养目标定位与特色 - 19 -

（二）专业课程体系建设 - 19 -

（三）立德树人落实机制 - 21 -

五、质量保障体系 - 22 -

（一）人才培养中心地位落实情况 - 22 -

（二）建立健全教学质量保障体系 - 23 -

（三）强化教学质量监控和评价 - 24 -

六、学生学习效果 - 25 -

（一）在校生培养 - 25 -

（二）毕业生质量 - 27 -

七、特色发展 - 29 -

（一）坚持立德树人，构建大思政育人格局 - 29 -

（二）聚焦学科专业，提升人才培养质量 - 29 -

（三）深化团队改革，打造立体化育人新模式 - 30 -

八、需要解决的问题及对策 - 30 -

（一）师资队伍建设有待进一步加强 - 30 -

（二）内涵式建设需进一步提升 - 30 -

附表 2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据一览表 - 31 -

# 学校概况

新疆理工学院位于新疆阿克苏市，是新疆维吾尔自治区人民政府举办，自治区教育厅主管的一所以理工科为主，经、管、文、法协调发展的应用型本科院校，是新疆唯一一所培养理工类高素质应用型、技术技能型人才的高等学府。新疆理工学院的前身是新疆大学科学技术学院，2019年6月10日经教育部批准，成功转设为新疆理工学院，新疆理工学院的成功转设，是阿克苏历史上具有里程碑意义的大事，填补了阿克苏高等教育的空白，补齐了新疆理工教育的短板，铸就了培养区域性高素质人才的摇篮。

2020-2021学年学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻全国教育大会和教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以全面提升人才培养质量为目标，以内涵发展为核心，优化专业结构，突出理工特色，全面提高人才培养质量。开创一流本科教育建设新局面，推动学校发展迈上新台阶，步入新征程，开启新篇章。学校获得国家一流本科专业建设点1个，自治区一流本科专业建设点2个，4门课程获批自治区级一流课程。

学校始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把思想政治工作贯穿本科教育全过程。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂 、进头脑；全面落实立德树人根本任务，推动专业课教学与思政教育紧密结合，打造一批课程思政示范课堂，形成专业教育与思政教育同向同行的育人格局。

# 一、本科教育基本情况

# （一）人才培养目标和服务面向

1.人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，在教育教学实践过程中凝练形成了学校的人才培养目标，即：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本，培养理工类创新型人才为己任，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的育人特色，弘扬“自强不息、追求卓越”的校训精神，为区域经济社会发展培养所需要的高素质应用型人才。

2.服务面向

学校在办学中始终坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的育人特色，积极主动服务于国家战略与新疆经济社会发展，围绕丝绸之路经济带核心区建设，主动服务于石油石化、煤炭煤化工、电力、纺织服装、电子产品、农副产品加工、食品加工、旅游、战略性新兴产业、商贸物流、适应阿克苏及南疆区域经济结构调整和产业转型升级，助力新疆加快构建现代产业体系的服务面向。

# （二）学科专业设置情况

学校现有15个教学科研单位，涵盖理学、工学、经济学、管理学、文学、法学六个学科门类30个本科专业，其中理工科专业16个，占比53.33%，经济学专业2个，占比7.41%，管理学专业5个，占比16.67%，文学专业4个，占比14.81%，法学专业2个，占比7.41%。2021新增工程管理、机械电子工程和食品安全与检测三个新专业。已经初步形成以理学、工学为主，经管文法等多学科协调发展的结构布局。2020年本科招生专业达到24个，暂缓招生俄语、汉语言、工商管理3个专业。

表1 本科专业设置一览表

| **序号** | **所在****学院** | **学科****门类** | **专业****代码** | **专业名称** | **授予****学位** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 信息工程学院 | 工学 | 080703 | 通信工程 | 工学 | 国家级一流专业建设点 |
| 2 | 工学 | 080901 | 计算机科学与技术 | 工学 | 校级重点专业 |
| 3 | 工学 | 080902 | 软件工程 | 工学 |  |
| 4 | 工学 | 080906 | 数字媒体技术 | 工学 |  |
| 5 | 工学 | 080907T | 智能科学与技术 | 工学 | 2019年新增专业 |
| 6 | 管理学 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 工学 | 2019年调整学士学位授予门类 |
| 7 | 机电工程学院 | 工学 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 校级重点专业 |
| 8 | 工学 | 080301 | 测控技术与仪器 | 工学 | 2019年新增专业 |
| 9 | 工学 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 工学 | 校级重点专业 |
| 10 | 工学 | 081001 | 土木工程 | 工学 |  |
| 11 | 工学 | 120602 | 物流工程 | 工学 | 自治区级一流专业建设点 |
| 12 | 工学 | 080204 | 机械电子工程 | 工学 | 2021年新增专业 |
| 13 | 能源化学工程学院 | 工学 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 工学 | 自治区级一流专业建设点 |
| 14 | 工学 | 081304T | 能源化学工程 | 工学 |  |
| 15 | 食品科学与工程学院 | 工学 | 082707T | 食品营养与检验教育 | 工学 |  |
| 16 | 工学 | 082709T | 食品安全与检测 | 工学 | 2021年新增专业 |
| 17 | 理学院 | 理学 | 070102 | 信息与计算科学 | 理学 |  |
| 18 | 经济贸易与管理学院 | 经济学 | 020301K | 金融学 | 经济学 |  |
| 19 | 经济学 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 |  |
| 20 | 管理学 | 120201K | 工商管理 | 管理学 | 2020年暂停招生 |
| 21 | 管理学 | 120202 | 市场营销 | 管理学 |  |
| 22 | 管理学 | 120601 | 物流管理 | 管理学 |  |
| 23 | 管理学 | 120901K | 旅游管理 | 管理学 |  |
| 24 | 管理学 | 120103 | 工程管理 | 管理学 | 2021年新增专业 |
| 25 | 人文社会科学学院 | 文学 | 050102 | 汉语言 | 文学 | 2020年暂停招生 |
| 26 | 文学 | 050104 | 中国少数民族语言文学（维吾尔语） | 文学 |  |
| 27 | 文学 | 050201 | 英语 | 文学 |  |
| 28 | 文学 | 050202 | 俄语 | 文学 | 2020年暂停招生 |
| 29 | 法学 | 030101K | 法学 | 法学 |  |
| 30 | 法学 | 030302 | 社会工作 | 法学 |  |



图 1 学校学科专业布局

# （三）在校生规模

2020-2021学年本科在校生12598人（含一年级4609人，二年级3569人，三年级2572人，四年级1848人，包含专升本966人）。此处数据包含2021级新生。

目前学校全日制在校本科生总规模为12598人，其中：男生6579人，女生6019人，少数民族4875人，汉族7723人。

表2 分专业在校生人数统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **人数** | **序号** | **专业** | **人数** |
| 1 | 测控技术与仪器 | 149 | 17 | 社会工作 | 753 |
| 2 | 电气工程及其自动化 | 609 | 18 | 食品安全与检测 | 105 |
| 3 | 俄语 | 48 | 19 | 食品营养与检验教育 | 401 |
| 4 | 法学 | 976 | 20 | 市场营销 | 727 |
| 5 | 工程管理 | 57 | 21 | 数字媒体技术 | 533 |
| 6 | 工商管理 | 678 | 22 | 通信工程 | 313 |
| 7 | 国际经济与贸易 | 778 | 23 | 土木工程 | 474 |
| 8 | 过程装备与控制工程 | 423 | 24 | 物流工程 | 355 |
| 9 | 汉语言 | 136 | 25 | 物流管理 | 453 |
| 10 | 机械电子工程 | 50 | 26 | 信息管理与信息系统 | 265 |
| 11 | 机械设计制造及其自动化 | 602 | 27 | 信息与计算科学 | 202 |
| 12 | 计算机科学与技术 | 674 | 28 | 英语 | 297 |
| 13 | 金融学 | 487 | 29 | 智能科学与技术 | 203 |
| 14 | 旅游管理 | 689 | 30 | 中国少数民族语言文学 | 290 |
| 15 | 能源化学工程 | 497 | 总计 | 12598 |
| 16 | 软件工程 | 374 |  |  |

# （四）本科生生源质量

自成功转设以来，我校生源质量稳步提升。2021年学校面向全国26个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份22个，文科招生省份20个，不区分文理科招生4个，招生批次为第二批次招生A。2021年招生中文科类6个省份当年录取最低分数超过最低控制线50分以上，理科类5个省份当年录取最低分数超过最低控制线50分以上，充分体现了我校生源质量稳步提升的态势。

2021计划招生4170人，实际录取考生4159人，实际报到3924人。实际录取率为99.74%，实际报到率为94.35%。招收本省学生2109人。

表3 生源情况

| **省份** | **录取数** | **批次最低控制线（分）** | **当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）** |
| --- | --- | --- | --- |
| **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分****文理** | **文科** | **理科** | **不分****文理** |
| 青海省 | 0 | 5 | 0 | 0 | 330 | 0 | 0 | 8.8 | 0 |
| 广东省 | 5 | 0 | 0 | 448 | 0 | 0 | 49.6 | 0 | 0 |
| 江西省 | 0 | 10 | 0 | 0 | 443 | 0 | 0 | 19.5 | 0 |
| 吉林省 | 9 | 11 | 0 | 335 | 305 | 0 | 84.56 | 44.45 | 0 |
| 辽宁省 | 3 | 17 | 0 | 456 | 336 | 0 | 52.33 | 91.29 | 0 |
| 云南省 | 17 | 13 | 0 | 500 | 435 | 0 | 18.18 | 16.69 | 0 |
| 山西省 | 6 | 34 | 0 | 458 | 410 | 0 | 5.33 | 1 | 0 |
| 贵州省 | 9 | 31 | 0 | 479 | 367 | 0 | 17.56 | 24.35 | 0 |
| 湖南省 | 11 | 39 | 0 | 466 | 434 | 0 | 32.36 | 39.82 | 0 |
| 浙江省 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 494 | 0 | 0 | 39.8 |
| 安徽省 | 4 | 56 | 0 | 519 | 415 | 0 | 7.5 | 25.63 | 0 |
| 福建省 | 14 | 56 | 0 | 467 | 423 | 0 | 22.64 | 41.43 | 0 |
| 重庆市 | 10 | 50 | 0 | 456 | 446 | 0 | 59.8 | 48.76 | 0 |
| 湖北省 | 15 | 70 | 0 | 426 | 395 | 0 | 81.53 | 60.09 | 0 |
| 四川省 | 20 | 120 | 0 | 474 | 430 | 0 | 32.8 | 37.15 | 0 |
| 山东省 | 0 | 0 | 140 | 0 | 0 | 444 | 0 | 0 | 29.81 |
| 江苏省 | 14 | 141 | 0 | 476 | 417 | 0 | 23.5 | 35.77 | 0 |
| 甘肃省 | 27 | 173 | 0 | 432 | 336 | 0 | 29.67 | 41.31 | 0 |
| 河南省 | 28 | 202 | 0 | 465 | 400 | 0 | 50.61 | 63.06 | 0 |
| 陕西省 | 36 | 234 | 0 | 406 | 341 | 0 | 57.14 | 62.8 | 0 |
| 河北省 | 33 | 287 | 0 | 454 | 412 | 0 | 35.88 | 38.22 | 0 |
| 新疆维吾尔自治区 | 574 | 935 | 600 | 282.8 | 272.6 | 100 | 17.84 | 18.87 | 54.93 |
| 广西壮族自治区 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 413 | 0 | 0 | 8.4 |
| 黑龙江省 | 6 | 14 | 0 | 354 | 280 | 0 | 40.17 | 50.64 | 0 |
| 宁夏回族自治区 | 8 | 12 | 0 | 430 | 345 | 0 | 0 | 8.8 | 0 |
| 西藏自治区 | 0 | 5 | 0 | 0 | 273 | 0 | 49.6 | 0 | 0 |

# 二、师资与教学条件

# （一）师资队伍

1.数量与结构

学校现有专任教师528人、外聘教师120人，折合教师总数为588.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.23:1。按折合学生数12598.0计算，生师比为21.43。专任教师中，“双师型”教师100人，占专任教师的比例为18.94%；具有高级职称的专任教师105人，占专任教师的比例为19.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师513人，占专任教师的比例为97.16%。近两年教师总数占附表3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

表4 近两学年教师总数

|  | **专任教师数** | **外聘教师数** | **折合教师总数** | **生师比** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **本学年** | 528 | 120 | 588.0 | 21.43 |
| **上学年** | 410 | 124 | 472.0 | 21.8 |

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | **专任教师** | **外聘教师** |
| --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | 528 | / | 120 | / |
| **职称** | **正高级** | 24 | 4.55 | 30 | 25.00 |
| **其中教授** | 21 | 3.98 | 28 | 23.33 |
| **副高级** | 81 | 15.34 | 45 | 37.50 |
| **其中副教授** | 75 | 14.20 | 26 | 21.67 |
| **中级** | 200 | 37.88 | 25 | 20.83 |
| **其中讲师** | 192 | 36.36 | 9 | 7.50 |
| **初级** | 4 | 0.76 | 2 | 1.67 |
| **其中助教** | 3 | 0.57 | 0 | 0.00 |
| **未评级** | 219 | 41.48 | 18 | 15.00 |
| **最高学位** | **博士** | 4 | 0.76 | 8 | 6.67 |
| **硕士** | 509 | 96.40 | 53 | 44.17 |
| **学士** | 15 | 2.84 | 52 | 43.33 |
| **无学位** | 0 | 0.00 | 7 | 5.83 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 381 | 72.16 | 27 | 22.50 |
| **36-45岁** | 72 | 13.64 | 31 | 25.83 |
| **46-55岁** | 48 | 9.09 | 29 | 24.17 |
| **56岁及以上** | 27 | 5.11 | 33 | 27.50 |

图2 近两学年专任教师学位情况（%）

图3 近两学年专任教师职称情况（%）

图4 近两学年专任教师年龄结构情况（%）

2.师资培养与引进

学校始终把师资队伍建设放在事关学校发展全局的战略位置，大力推进人才强校战略，坚持在人才引、育、管和用方面下功夫。完善人才引进制度，拓宽引才引智渠道，在尊重人才成长规律的基础上不断健全人才培养体系，突出品德评价，全面落实师德师风第一标准，重视青年人才帮带培养，助力人才提升学历、提高双师双能素质，不断完善人才培养培训制度，积极为人才搭建发展平台，综合施策健全各类人才分类评价制度，促进人才专业化成长，推动人才队伍可持续发展。学校现有自治区天山英才2人、天山雪松计划1人，阿克苏地区托峰英才3人，自治区级高层次研究团队1个。

3.教师业务培训及教学能力提升

学校高度重视青年教师的业务能力和教学能力的提升。实施人才培养计划，全面落实新教师岗前培训和青年教师导师制培养制度。拓展教师培训渠道，提升教师培训覆盖面，2020-2021学年，学校注重对教师职业生涯规划、教育教学技能、科学研究能力、育人方式方法等方面的培训，共组织556人次参加培训进修，学习前沿理论成果，有效地促进了我校教师的教学能力和专业水平的提升。

4.本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校不断完善主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师认真审核，严把教学关。主讲教师均具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位并通过岗位培训。

本学年高级职称教师承担的课程门数为229，占总课程门数的31.20%；课程门次数为360，占开课总门次的15.18%。

 正高级职称教师承担的课程门数为79，占总课程门数的10.76%；课程门次数为107，占开课总门次的4.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为76，占总课程门数的10.35%；课程门次数为104，占开课总门次的4.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为168，占总课程门数的22.89%；课程门次数为253，占开课总门次的10.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为158，占总课程门数的21.53%；课程门次数为240，占开课总门次的10.12%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有23人，以我校具有教授职称教师23人计，主讲本科课程的教授比例为100.00%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授11人，占授课教授总人数比例的22.92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程58门，占所开设本科专业核心课程的比例为29.74%。

# （二）教学条件

1、教学经费投入情况

2020年学校积极筹措资金，继续加大对本科教学经费的投入，为教学提供有力的资金保障。2020年学校教育经费总额30029.36万元，教学经费总额2584.47万元，教学改革与建设专项经费总额719.81万元。

2020年教学日常运行支出1864.66万元，生均教学日常运行支出为1480.12元；本科实验经费支出252.08万元，生均本科实验经费200.1元；本科实习经费支出207.84万元，生均本科实习经费164.98元。

表6 教学经费投入情况一览

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **金额（万元）** | **生均（元）** |
| 1 | 教育经费总额 | 30029.36 | 23836.61 |
| 2 | 教学经费总额 | 2584.47 | 2051.49 |
| 3 | 教学日常运行支出 | 1864.66 | 1480.12 |
| 4 | 专项教学经费（教学改革与建设专项经费总额） | 719.81 | 571.37 |
| 5 | 实验经费 | 252.08 | 200.1 |
| 6 | 实习经费 | 207.84 | 164.98 |

2、教学设施应用情况

（1）教学用房

校园规划面积2856亩，现总占地面积133.33万平方米，生均占地面积105.91平方米。校舍建筑总面积38.75万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共186189.45平方米，其中教室面积48557.02平方米，实验室及实习场所面积79710.57平方米，体育馆面积6937.73平方米，运动场面积34248.0平方米。

按全日制本科在校生12589人算，生均占地面积为105.91平方米，生均建筑面积为30.78平方米，生均教学行政用房面积为14.79平方米，生均实验、实习场所面积6.33平方米，生均体育馆面积0.55平方米，生均运动场面积2.72平方米。

表7 各教学用房生均面积情况

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| 占地面积 | 1333333.24 | 105.91 |
| 建筑面积 | 387530.72 | 30.78 |
| 教学行政用房面积 | 186189.45 | 14.79 |
| 实验、实习场所面积 | 79710.57 | 6.33 |
| 体育馆面积 | 6937.73 | 0.55 |
| 运动场面积 | 34248.0 | 2.72 |

（2）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值13596.12万元，当年新增实验仪器设备值2633.92万元，生均教学科研仪器设备值1.08万元。

学校已建成实验室及正在建设的实验室共计144间，总投资11793.5315万元。其中信息工程学院8间，机电工程学院52间，经济贸易与管理学院21间，理学院1间，人文社会科学学院8间，能源化工工程学院30间，食品科学与工程学院15间，实验实训管理中心9间。

（3）图书馆及图书资源

学校现有图书馆1个，总面积16883.74平方米，阅览室座位数1754个。图书馆现有纸质图书93.23万册，当年新增137700册，生均纸质图书74册；现有电子图书50.07万册，电子期刊18554册，学位论文758400万册，音视频1219.67小时。2020年图书流通量达到3.34万册，电子资源访问量312.61万次，当年电子资源下载量34.42万篇次。拥有中国知网、万方数据库、万方视频库三个数据库。图书馆现有7个全开放流通书库，1个密集书库，1个综合阅览区，1个电子阅览室，18个研讨交流小间，实行藏、借、阅、研、习一体化服务模式。

自建校以来，图书馆紧紧围绕学校的学科教学和科研工作购置文献信息资源，优先满足重点学科、重点专业、新开专业和科研项目对文献资源信息的需求。目前已形成工、理、经、管和人文社科藏书丰富的多类型、多语种、多载体文献保障体系，为学校本科教学工作提供方便快捷的文献信息支持。

# 三、教学建设与改革

# （一）专业建设

学校不断加强学科专业内涵式建设，优化专业结构，以“立足应用型,做强工学,做实理学,做优经济学,逐步整合管理学”为建设主线,对接区域经济社会需求,现有涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学等6大学科门类的30个本科专业,初步形成了“以理学为基础,以工学为主体,兼备经管文法”的学科布局。学校不断深化专业内涵建设，积极组织力量开展双一流专业申报工作，目前学校通信工程专业为国家级一流专业建设点，物流工程、过程装备与控制工程2个专业获批自治区级一流专业建设点。

2020年本科招生专业达到24个，俄语、汉语言、工商管理三个专业暂缓招生。学校专业带头人共30人，其中具有高级职称的23人，所占比例为76.7%，获得博士学位的12人，所占比例为40%。

1.不断优化专业结构布局，加强新专业建设工作

学校紧密对接地方产业链、创新链，积极面向新兴产业和重点产业不断优化学科专业结构，加快改造传统专业升级。近五年，学校新增专业12个。2021年新增“机械电子”、“食品安全与检测”和“工程管理”三个专业，学校本科专业数由2015年的18个增加到30个，其中理工科专业由2015年的7个增加到17个，占到专业总数的56.66%。2021年新申报了机器人工程、能源服务工程、食品卫生与营养学、思想政治教育、商务英语五个专业,进一步优化我校专业结构，已凸显出以理工科为主的专业结构布局。

2. 以一流专业建设为引领，推进五个专业群建设

根据学校的服务面向，以三个国家级、自治区级一流专业建设点为引领，以校级重点特色专业为抓手，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，重点建设计算机与电子信息类、化工与制药类、物流工程与管理类、经济管理类、法学等5个专业群。充分发挥专业群的聚集效应，优化教育资源配置，专业集群建设态势良好。在此基础上培育机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、市场营销、旅游管理、法学六个校级一流专业，为自治区级一流专业申报做好准备。

3.修订本科专业人才培养方案，服务区域经济发展

围绕丝绸之路经济带核心区建设，学校主动对接地区“76331”发展战略，服务能源化工、纺织服装、农副产品加工、建材冶金、装备制造、战略新兴产业集群，助力地区打造交通枢纽中心、商贸物流中心、文化旅游中心。为更好地服务南疆经济的发展，培养 “留得住，用得上，下得去”的应用型人才，各专业深入南疆各地进行调研，了解各地对人才的需求；邀请企业的专家共同修订本科人才培养方案，明确人才培养思路，修订30个专业的人才培养方案。

# （二）课程建设

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，课程设置满足人才培养需求，严格执行人才培养方案，按照开课计划开足、开齐各类课程。

1.课程开设情况及课堂教学规模

2020-2021学年共开设本科课程769门2407门次，其中专业课程650门1246门次，通识公共必修课程 59门1098门次、通识选修课程28门、网络选修课程35门。各专业选修课学分数占比在14-26%，平均占比为19.38%。专业课平均课堂规模为55人。

表8 课程开设情况及课堂规模

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程门数 | 课程门次数 | 30人及以下课程 | 31至60人课程 | 61至90人课程 | 91人课程以上 |
| 门次数 | 比例 | 门次数 | 比例 | 门次数 | 比例 | 门次数 | 比例 |
| 专业课 | 650 | 1246 | 26 | 2.1% | 918 | 73.7% | 258 | 20.7% | 44 | 3.5% |
| 公共必修课 | 59 | 1098 | 180 | 16.4% | 493 | 44.9% | 196 | 17.9% | 229 | 20.9% |
| 公共选修课 | 28 | 28 | 0 | 0.0% | 21 | 75% | 7 | 25% | 0 | 0.0% |

表9 近两学年班额统计情况

| **班额** | **学年** | **公共必修课（%）** | **公共选修课（%）** | **专业课（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 16.39
 | 0.00
 | 2.09
 |
| 上学年 | 16.48 | 0.00
 | 0.62
 |
| 31-60人 | 本学年 | 44.90
 | 75.00
 | 73.68
 |
| 上学年 | 61.90
 | 52.38
 | 67.19
 |
| 61-90人 | 本学年 | 17.85
 | 25.00
 | 20.71
 |
| 上学年 | 18.19
 | 47.62
 | 32.10 |
| 90人以上 | 本学年 | 20.86
 | 0.00
 | 3.53
 |
| 上学年 | 3.43
 | 0.00
 | 0.09 |

2.选修课开设情况

加强通识必修课程和通识选修课网络资源建设，不断优化通识教育课程结构。对《形势与政策》、《心理健康教育》、《军事理论》、《大学生安全教育》和《大学生职业规划和就业指导》5门通识必修课程，采用网络教学资源线上学习和线下小班辅导教学模式，将课程落到实处。《大学生职业规划和就业指导》课程使用自编教材，并引进海内教育微信平台网络分别在大一、大三、大四开设通识教育《大学生职业生涯规划》、《就业创业》和《就业指导》3门必修网络教学课程；通过鼓励教师积极开设通识教育选修课程和引进智慧树在线教育平台优质网络教学课程相结合的方式，本学年开设通识教育选修课36门，其中35门为智慧树优质在线课程资源，大大丰富了通识教育课程，取得了良好的学习效果。

3.一流本科课程建设

打造“金课”，提升课程建设质量。信息化提升改造传统课堂，使用雨课堂等提高学生课堂参与度，组织小班化、讨论式、参与式、项目式教学活动。与杭州电子科技大学的共建远程实境实验室，是目前国内最先进无接触操作硬件实验教学平台，代表了虚拟仿真实验和未来5G教学的发展趋势。为构建有利于学生知识、能力和素质协调发展的课程体系，增强学生的资助学习能力，丰富各专业的课程资源，多渠道提高课程建设质量，使学生能够共享优质的教学资源。本学年立项培育10门校级一流课程；同时申报并立项自治区级一流课程4门，分别为线下线上混合式课程《通信原理》《化工原理》、线下课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和社会实践类课程《导游业务》。

4.全面推进本科课程评估制度

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定着人才培养的质量。为全面检验、建设和提升我校课程教学质量，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，努力形成理工特色的一流本科课程体系，学校制定了《新疆理工学院首轮本科课程评估实施方案》。该方案分两个阶段实施，第一阶段要求全部课程均需通过合格课程评估方可开展教学，历时1学年通过学校、学院两层审核全部开设课程均通过了合格性课程评估。第二阶段各院（部）申报优质课程174门，课程认定尚在进行中。通过本科课程评估的开展，常态化评估与持续改进相结合，不断推进课程建设更好更快发展。

# （三）教材建设

1.坚持党管教材不动摇，加强教材制度建设

根据自治区教材管理细则，学校出台教材管理暂行办法，成立由学校党委负责的教材管理审定委员和由各院（部）党政领导、教研室主任、高级职称专业教师等组成教材管理审定分委员会，明确提出两级审查委员会的职责是重点审查选用教材的政治性和学术性。所有教材均通过教师选用、院（部）党组织审核、学校教材管理审定委员会审定、向教育厅报备四级审查程序后方可使用，确保选用教材的政治方向和价值导向。按照“谁选用、谁负责”“谁使用、谁负责”原则，完善和健全学校教材教辅选用管理制度，严格把好教材准入关，不断推动各部门、院（部）形成制度化、规范化的教材教辅选用管理工作格局，真正做到目标明确、制度严密、责任压实、监管科学，切实把党的领导贯穿教材工作全过程、各方面、各环节。

2.严格按照审读流程，规范开展教材选用审读工作

学校坚持使用优秀教材，对于已经有对应“马工程”教材的课程，坚持使用“马工程”教材，确保做到“应用尽用”。没有对应的“马工程”教材优先使用国家级规划教材、省部级规划教材以及符合本专业人才培养目标和课程教学大纲要求的高质量教材等，保证教材内容的先进性。学校坚持正确政治方向，按照“凡进必审、凡审必严”原则，对所有进入学校课堂的教材进行全覆盖、零遗漏选用审读，并将教材教辅、教师教案、讲义讲稿、图书资料、网络教学资源和课件、音像制品、主题班会校园讲座、校园文化建设、个人电子设备及书籍等各类涉及意识形态安全的重点工作内容纳入教材教辅监管范围。2020-2021学年，学校以高度的使命感、责任感完成教材审查、选用、征订、发放和“回头看”等各项工作，审读审查教材662种，其中马工程教材25种。

# （四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计89门，其中独立设置的专业实验课程2门。学校有实验技术人员22人，具有高级职称0人，所占比例为0.00%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为13.64%。

2.本科生毕业设计（论文）

学校始终将毕业论文（设计）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。修订了《新疆理工学院毕业论文（设计）工作管理办法》，对本科生毕业论文（设计）实行学校、学院、教研室三级管理，明确了各环节的质量标准和管理流程；继续实行毕业论文（设计）选题、中期检查、评阅、查重、答辩、专项检查全程跟踪，严格毕业论文（设计）组织管理，规范各个环节。为了提高毕业论文质量，自2020年开始对所有毕业生毕业论文进行查重工作，查重比例需低于30%才能进入答辩环节。本学年共提供了1569个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有188名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占15.96%，学校还聘请了13位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.81人。

3.实习与实践基地

本学年，学校继续加强与行业、企业的联系与合作，拓宽学生实践渠道和领域，促成新的校外实训基地不断产生，充分满足学生课程实习、专业实习、毕业实习、社会实践和社会调查等实践教学需要；积极改革实训实习教学内容和方法，不断提高学生运用知识解决实际问题的能力，着力培养学生的实践创新能力学校现有校外实习、实训基地82个，本学年共接纳学生1214人次。

# （五）创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成了由教务处、学生处、团委和各院（部）等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。通过完善政策体系、教育体系、实践体系和保障体系，整合校内外的资源和力量，形成推动大学生创新创业工作的向前合力，为创新创业人才的成长提供了良好的环境。

本学年，在校级大学生创新创业训练计划项目的基础上，我校往自治区级和国家级推荐优秀的大学生创新创业训练计划项目，共立项国家级大学生创新创业训练计划项目6项，其中创新训练项目6项，参加项目人数30人次；共立项自治区级大学生创新创业训练计划项目18项，其中创新训练项目9项，创业项目9项，参加项目人数90人次。

学生在各类重大科技竞赛及活动中展现了优秀的综合素质和专业能力，获国家级奖项140项、省级表彰145余项。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得多项自治区级奖项；广大同学积极参加各类竞赛，获奖级别、数量、参赛数量再创新高。“双创”工作的不断推进为广大学生学好专业知识、培养创新意识、走向社会打下了坚实的基础。

表10 2020-2021学年学生参加竞赛获奖情况

| 类 别 | 获奖级别 | 获奖数 |
| --- | --- | --- |
| 2021“链战风云”第四届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛 | 国家级 | 14 |
| “天正设计杯”第十五届全国大学生化工设计竞赛 | 国家级 | 2 |
| “卓然-科新杯”第十二届过程装备实践与创新赛 | 国家级 | 3 |
| “应急科普华夏行”2021年大学生洪涝应对技能竞赛活动 | 国家级 | 1 |
| 2021年大学生“全国两会”知识竞赛 | 国家级 | 4 |
| 2021年大学生防灾减灾科普竞赛 | 国家级 | 1 |
| 2021年大学生自然科学知识竞赛活动 | 国家级 | 1 |
| 2021年第十一届MathorCup高校数学建模挑战赛 | 国家级 | 11 |
| 2021年全国大学生英语竞赛 | 国家级 | 17 |
| 2021年全国大学生英语演讲比赛 | 国家级 | 2 |
| 2021年全国大学生英语阅读大赛 | 国家级 | 1 |
| 2021年外研社国才杯英语写作大赛 | 国家级 | 1 |
| 2021年外研社国才杯英语阅读大赛 | 国家级 | 3 |
| 2021年中国大学生计算机设计大赛 | 国家级 | 1 |
| 2021首届大学生非物质文化遗产知识竞赛 | 国家级 | 2 |
| ACM/ICPC 国际大学生程序设计大赛 | 国家级 | 2 |
| 大学生古典音乐知识竞赛 | 国家级 | 1 |
| 第13届全国三维数字化创新设计大赛 | 国家级 | 1 |
| 第二届中华经典诵写讲大赛 | 国家级 | 1 |
| 第二届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛 | 国家级 | 2 |
| 第二十二届“语文报杯”全国高中生主题征文行动 | 国家级 | 1 |
| 第九届全国物流管理挑战赛 | 国家级 | 5 |
| 第十二届“创新创业”全国管理决策模拟大赛 | 国家级 | 1 |
| 第十二届中国社会工作论坛 | 国家级 | 1 |
| 第十届APMCM亚太地区大学生数学建模竞赛 | 国家级 | 1 |
| 第十届全国大学生红色旅游创意策划大赛 | 国家级 | 8 |
| 第十三届创新创业全国大学生管理决策模拟大赛 | 国家级 | 18 |
| 第十一届蓝桥杯大赛 | 国家级 | 1 |
| 第四届中青杯全国大学生数学建模大赛 | 国家级 | 5 |
| 第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛 | 国家级 | 10 |
| 高教杯全国大学生数学建模比赛 | 国家级 | 1 |
| 企业竞争模拟大赛 | 国家级 | 3 |
| 全国3D大赛13周年精英联赛 | 国家级 | 4 |
| 全国大学生海南自贸港旅游创新大赛 | 国家级 | 3 |
| 全国大学生算法设计与编程挑战赛 | 国家级 | 1 |
| 全国大学生心里测评暨心理知识竞赛 | 国家级 | 1 |
| 全国大学生职业发展大赛 | 国家级 | 2 |
| 全国三维数数字化创新设计大赛 | 国家级 | 1 |
| 其他竞赛 | 国家级 | 3 |
| “高教杯”全国大学生数学建模大赛 | 省部级 | 1 |
| Astar百度之星程序设计大赛 | 省部级 | 1 |
| 第13届全国三维数字化创新设计大赛 | 省部级 | 9 |
| 第十六届全国大学生沙盘模拟大赛 | 省部级 | 5 |
| 第六届全国大学生“互联网＋”大赛 | 省部级 | 5 |
| 第十一届蓝桥杯大赛 | 省部级 | 9 |
| 全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛暨智能互联创新大赛 | 省部级 | 3 |
| 全国大学生数学建模比赛 | 省部级 | 2 |
| 全国数字艺术设计大赛 | 省部级 | 11 |
| “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛创业营销专项赛 | 省部级 | 2 |
| ACM/ICPC 国际大学生程序设计大赛 | 省部级 | 2 |
| 创新创业全国大学生管理决策模拟大赛 | 省部级 | 6 |
| 第十二届蓝桥杯大赛 | 省部级 | 14 |
| 第十一届大学生电子商务“创新创意及创业”大赛 | 省部级 | 3 |
| 第十三届计算机设计大赛 | 省部级 | 3 |
| 第十一届mathorcup高校数学建模挑战赛 | 省部级 | 1 |
| 新疆维吾尔自治区第一届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 | 省部级 | 21 |
| 2021年全国大学生英语作文大赛 | 省部级 | 2 |
| 全国3D大赛13周年精英联赛 | 省部级 | 3 |
| 其他竞赛 | 省部级 | 30 |

# （六）教学改革

1.大力推进教育教学研究和改革项目

学校高度重视教育教学改革与研究，以校级教研教改申报和验收为重要抓手，推动广大教师更新教育教学理念、实施专业培养模式改革和课程教学方式改革。本学年立项培育校级教改项目26项，其中综合项目4项（思政类1项），普通项目22项（思政类3项）。同时鼓励和支持教师申报更高级别的教改项目，2020-2021学年学校共获批自治区级教改项目5项，其中外语教学改革研究项目1项，普通教改项目4项。

2.各院（部）积极探索校企合作人才培养机制改革

经贸管理学院坚持校企（行）业合作，实现“四共同、两共建”，即校企共同调研人才需求、共同制定人才培养方案、共同开展课程改革、共同合作编写教材、共建双师型师资团队、共建实践基地。学校与新疆华和国际商务咨询有限公司、中国移动、阿克苏市阿达进出口有限公司、阿克苏文化旅游发展集团有限公司和阿克苏市第十中学等12家企事单位签订战略合作协议。通过校企不同的教育环境和资源，实现优势互补、资源共享，使人才培养目标和方向与行业企业保持一致，培养适应产业发展对知识、能力、素质要求的人才，达到人才培养质量与职业能力要求“零距离”。

能源化工工程学院和新疆合盛硅业股份有限公司等6家企业建立战略合作关系。就（1）合作开展“订单式”人才培养模式。（2）3+1”实习模式及双方专家互聘。(3)探索在企业开设课堂的新教育教学模式。（4）校企联合建立大学生创业（就业）实训基地等四个方面开展了校企“战略合作”探索。

3.建立智慧教学平台，推进课程教学改革

本学年学校建设教师发展中心，以中心为依托，协调相关部门，组织开展日常工作。开展新任教职工岗前培训、现代教育技术培训、教学新思路、教学竞赛、教学论坛、经验交流会、助教培训、教师教学自助沙龙等活动提升教师教学能力。同时根据院系的需求提供针对性培训定制服务。教师发展中心智慧教室示范中心的建设对教师而言：（1）提供了易于应用新型教学模式的场域。为教师提供更适合教学探索和尝试的硬件环节和软件服务，快速方便地制定和设计线上、线下教学课程内容、开展教学活动，让教学活动更有成效。（2）教学工作更快捷高效。一键备课、丰富的课堂互动、在线布置和评判任务等，通过系统提供的这些功能，让贯穿课前、课中、课后的教学活动开展更快捷轻松。（3）快速沉淀精品课程。一键录播帮助教师快速构建沉淀优质课程，辅助申报精品课程。（4）智能物联技术应用，让管理更容易简单，提升了教学效率。

1. 积极组织开展实践思政

实践教学是思政理论课的重要组成部分。我校马克思主义学院进一步修订完善了思政理论课实践教学大纲，采取翻转课堂、演讲比赛、党的知识竞赛、小论文、社会调查、等多种形式开展实践教学。组织学生赴柯柯牙纪念馆、阿克苏地区博物馆等开展社会实践活动，使学生亲身体会了新时代的成果，极大地激发了学生的爱国热情。

四、专业培养能力

# （一）人才培养目标定位与特色

2019年6月学校转设为公办普通本科高校，学校以全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指引，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校三级本科专业认证标准》为依据，全面审视了各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，以产业行业人才需求为标准，以“学生中心、产出导向和持续改进”的教学理念，对2021级30个专业的培养方案进行了系统修订，广泛开展调研，邀请行业近百位企业专家参与研讨培养方案，召开15次培养方案修订座谈研讨会，更加合理设置专业课程和实践教学环节，认真落实应用型人才的培养目标和培养规格。

# （二）专业课程体系建设

学校坚持以学生发展为中心，坚持专业教育与通识教育并举、能力培养与素质培养并重、理论教学与实践教学相结合的原则，培养学生持续发展能力。在专业课的开设上，除开设专业必修课外，还开设专业选修课和专业方向课，学生可根据自己的意向就业方向选取专业方向课，助力学生更好适应市场需求。在实践课的开设上，围绕专业核心能力，强化实践育人环节，专业实践教学环节学占总学分的29.76%，通过加强实践教学环节，加大课外实验时数和实践周数的安排，增加创新能力的培养，把提高学生的实践能力和创新能力贯穿于整个实践教学体系之中，构建以实验、实习（社会实践）和创新创业为主体的实践教学体系。提高了学生的动手能力和专业技能，培养了学生的创新精神和实践能力。在选修课的开设上，设置了创新思维与创新能力类、美育类、人文社科类、经济管理类、通识教育类五种类型选修课，因我校师资较紧张，还利用智慧树等网络课程平台提供大量名校名师的素质教育选修课；各专业学时、学分具体情况参见表8。

表11 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | 实践场地 |
| --- | --- | --- | --- |
| 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 |
| 数量 | 当年接收学生数 |
| 020301K | 金融学 | 37.0 | 6.0 | 0.0 | 24.57 | 0 | 9 | 51 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 37.0 | 7.0 | 0.0 | 26.67 | 0 | 1 | 15 |
| 030101K | 法学 | 45.0 | 10.0 | 0.0 | 33.33 | 0 | 6 | 10 |
| 030302 | 社会工作 | 35.0 | 0.0 | 0.0 | 21.21 | 0 | 0 | 10 |
| 050102 | 汉语言 | 47.0 | 5.5 | 0.0 | 31.82 | 0 | 0 | 10 |
| 050104 | 中国少数民族语言文学 | 35.0 | 0.0 | 0.0 | 21.21 | 0 | 0 | 10 |
| 050201 | 英语 | 41.0 | 18.0 | 0.0 | 35.76 | 0 | 0 | 10 |
| 050202 | 俄语 | 33.0 | 12.0 | 0.0 | 27.27 | 0 | 0 | 10 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 41.0 | 10.5 | 0.0 | 30.29 | 0 | 5 | 260 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 39.0 | 11.0 | 0.0 | 28.57 | 2 | 2 | 70 |
| 080204 | 机械电子工程 | 39.0 | 11.0 | 0.0 | 28.57 | 0 | 0 | 10 |
| 080206 | 过程装备与控制工程 | 36.0 | 17.0 | 0.0 | 30.29 | 10 | 0 | 10 |
| 080301 | 测控技术与仪器 | 40.0 | 13.75 | 0.0 | 30.71 | 0 | 0 | 10 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 38.0 | 12.5 | 0.0 | 28.86 | 1 | 0 | 10 |
| 080703 | 通信工程 | 35.0 | 13.5 | 0.0 | 27.71 | 0 | 0 | 10 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 35.0 | 16.8 | 0.0 | 29.6 | 0 | 0 | 10 |
| 080902 | 软件工程 | 35.0 | 22.0 | 0.0 | 32.57 | 1 | 0 | 10 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 35.0 | 25.5 | 0.0 | 34.57 | 0 | 0 | 10 |
| 080907T | 智能科学与技术 | 35.0 | 26.0 | 0.0 | 34.86 | 0 | 0 | 10 |
| 081001 | 土木工程 | 39.0 | 14.0 | 0.0 | 30.29 | 1 | 1 | 60 |
| 081304T | 能源化学工程 | 39.0 | 16.5 | 0.0 | 31.71 | 7 | 0 | 10 |
| 082707T | 食品营养与检验教育 | 37.0 | 15.5 | 0.0 | 30.0 | 6 | 10 | 270 |
| 082709T | 食品安全与检测 | 38.0 | 18.5 | 0.0 | 32.29 | 0 | 0 | 10 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 35.0 | 20.0 | 0.0 | 31.43 | 0 | 0 | 10 |
| 120103 | 工程管理 | 39.0 | 5.0 | 0.0 | 26.67 | 0 | 0 | 10 |
| 120201K | 工商管理 | 37.0 | 10.0 | 0.0 | 28.48 | 0 | 8 | 38 |
| 120202 | 市场营销 | 37.0 | 9.0 | 0.0 | 27.88 | 0 | 8 | 48 |
| 120601 | 物流管理 | 37.0 | 11.0 | 0.0 | 29.09 | 2 | 2 | 20 |
| 120602 | 物流工程 | 43.0 | 12.5 | 0.0 | 32.65 | 1 | 2 | 110 |
| 120901K | 旅游管理 | 47.0 | 7.9 | 0.0 | 33.27 | 0 | 14 | 76 |
| 全校校均 | / | 38.20 | 12.60 | 0.00 | 29.76 | 1.17 | 2 | 30 |

# （三）立德树人落实机制

1.加强统筹设计，凝聚“三全育人”共识

学校制定了《思想政治工作“双提”计划实施方案》、《落实“教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见”工作台账》，推动“十大育人体系”落地落细。

2.加强思想引领，形成育人共识

学校党委全面贯彻党和国家的教育方针，加强党对学校工作的全面领导，把党的领导贯穿于学校教育教学的全过程，落实立德树人根本任务。以全面提高人才培养能力为关键，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想扎根校园。遵循高等教育规律和人才成长规律，以服务地方和区域社会经济、文化发展为导向，科学制定专业人才培养目标和要求，科学规划学生的知识、能力和素质结构。

3.加强师德师风建设，培养高素质人才队伍

学校全面加强师德师风建设，建立健全师德评价与考核机制。制定了《新疆理工学院师德师风考核办法（试行）》、《新疆理工学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，通过师德师风考核，引导广大教师忠诚党的教育事业，贯彻国家教育方针，履行教育神圣职责，铭记教书育人使命，贯彻新时代党的治疆方略，坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

4.挖掘育人要素，推动实现“两课”协同创新

持续推进思想政治理论课改革创新，多措并举打造思政“金课”，探索构建专题教学为“主体”、案例教学和智能教学为“两翼”、体验教学、线上辅助教学、活动教学等为辅助的“一体两翼多维”教学模式，深化思政课“大练兵”，开展思政课“一课一品”活动。持续加大思政课支持力度，明确将马克思主义学院作为重点建设学院，设立思政课教师研究专项，落实思政课教师队伍提升计划，促进思政课建设规范化、教师队伍建设稳定化。目前，学校已完成自治区思政建设试点高校申报工作，“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”通过自治区教育厅审核推荐上报教育部，已立项建设课程思政精品课程20门，持续开发学校特色教学案例库，已评选优秀案例10项。

# 五、质量保障体系

# （一）人才培养中心地位落实情况

1.加强教学管理师资队伍建设，保障人才培养中心地位

学校现有校领导8名，党委领导班子配置齐全。其中具有正高级职称3名，所占比例为37.700%；具有博士学位2名，所占比例为25.00%。全力保障人才培养工作的顶层引领作用。

学校现有分管教学工作的校领导1人，其中硕士及以上学位1人，所占比例为100%。教务处人员10人，其中硕士以上学位9人，所占比例为90%。院级层面分管教学的领导及管理人员19人，硕士及以上学位18人，所占比例为94.74%。教学秘书13人，其中硕士以上学位5人，所占比例为38.46%。学校有专职学生辅导员43人，其中研究生学历的42人，所占比例为97.67%，学生与本科生辅导员的比例为239:1。逐步优化健全人才培养师资队伍建设，保障人才培养工作顺利实施。

2.优化教学基层组织建设，巩固人才培养中心地位

为进一步落实校院两级教学管理机制，优化教学基层组织建设，保障人才培养工作高效运行，根据学校教学教辅机构设置，由七系一部调整为十个个学院一个公共基础部；为更好的推进学科专业和课程建设、教育教学改革、落实素质教育、开展集体教学和创新实践活动的实施，由27个专业或课程教研室增加到34个教研室，由29位教研室主任或副主任增加到34位，有效地促进了教学基层组织在教育教学工作中的作用。

3.健全三级责任保障制度，强化人才培养中心地位

学校党委高度重视人才培养工作，坚持依法治校，以师生为本，把提高教育教学质量作为中心任务来抓。实行“一岗双责”，学校党委书记和校长是教学质量的第一责任人，分管教学副院长是直接责任人，各学院书记、院长是本教学单位教学质量第一责任人。一年来，校党委多次组织召开专题党委会，研究学校发展思路、学科专业建设、人才培养模式改革、教学基础设施建设、教学经费投入等重大事项，把教学工作合格评估提到重点工作日程上来，早谋划、早准备。

4.坚持顶层教学服务意识，凸显人才培养中心地位

为加强教学过程的质量管理，强化教学工作的中心地位，学校坚持领导干部听课制度，促进学校各级领导干部树立为教学服务的意识，深入教学第一线了解教学情况，坚持对教师教学工作高标准、严要求，实行师德师风一票否决制度。认真落实校领导联系二级院（部）制度，每学期召开教学一线教师、学生代表座谈会，认真听取教师和学生提出的意见和建议，及时解决问题，保证了人才培养中心地位的有效落实。

# （二）建立健全教学质量保障体系

1.优化学校教学管理制度建设

学校始终坚持以人才培养为中心，以“建章立制、重在落实”为原则，全面梳理并修订了教学管理制度。重新修订了《课程考核管理办法》、《学生教学环节考勤管理办法》、《毕业论文（设计）工作管理办法》、《毕业实习管理办法》、《学士学位授予工作实施细则》、《创新创业学分认定实施细则》、《学科竞赛管理办法》、《新疆理工学院学生学籍管理规定（试行）》等8个制度文件，制定了《新疆理工学院教学督导工作办法》、《新疆理工学院教学突出贡献奖评选办法》、《关于新疆理工学院成立校企合作专业建设指导委员会的通知》、《新疆理工学院关于建设新时代高水平本科人才培养体系的实施意见》、《新疆理工学院在线开放课程建设与应用管理办法》、《新疆理工学院关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》、《新疆理工学院关于加强一流本科专业建设的实施意见》等7个制度文件。进一步完善校院两级教学督导工作机制，明确学校和二级院（部）督导工作职责。严格执行教学工作例会制度、调（停）课和教学计划变更审批制度等，以确保教学活动正常有序进行。

2.构建三级教学质量管理体系

学校在认真总结本科教学管理工作的基础上，紧紧围绕办学定位与人才培养目标，理清教学质量保管理系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架，成立教学质量评估中心，并设立学院（部）教学质量管理办公室，构建由学校教学质量评估中心、学院（部）质量管理办公室和基层教学组织组成的三级质量管理体系。

3.推进建设新型教学质量评估体系

学校注重加强校院两级教学管理建设，提高院系在教学管理方面的积极性和主动性，通过对院部教学管理、运行评估，促进院部对教学质量的自我评估，逐步形成良好的教学质量改进机制及较为完善的质量评估方式。同时，学校层面全面推进校内校外相结合的认证、评估方式，完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型教学质量评估体系。

4.建立健全教学质量监督机制

学校逐步完善原有的教师教学质量评价和教学两级督导制度。教师教学质量评价由学生网上评价与院部评价、教师自评相结合，促进教师教学改进。通过学生座谈会、问卷调查等形成了学生反馈教学信息的机制，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量。

# （三）强化教学质量监控和评价

1.完善“四位一体”教学质量监评体系及“两级”检查制度

在教学管理组织与制度方面完成校、院两级内部质量保证体系的构建，完善“四位一体”（学生评教、专家听课、同行评价、领导查课）教学质量监评体系和院校两级检查制度，严格执行教学常态化检查，教务处定期开展期初、期中、期末教学检查，学院（部）每月进行一次教学自查，包括对授课计划执行、教案讲稿、备课、课堂教学秩序、教学效果、学生学习、实验教学运行等进行常规性检查。定期发布教学质量监控简报，及时处理教学事故，将各类教学评价结果充分运用到各教学单位年度考核、教师的年度考核及职称晋升中，督促教师提高教学质量。学校专兼职督导员48人，本学年内督导共听课1000学时，校领导听课80学时，中层领导干部听课480学时，2020-2021学年每学期开展一次全覆盖学生在线评教。通过课堂教学评价，有利于掌握全院教师教风、学生学风以及教学管理情况，对于提高教师教学能力起到了积极的促进作用。

2.高度重视教学质量信息的统计、分析及反馈工作

 学校充分利用大数据数据平台，统筹优化全校信息化建设资源，加大信息化建设投入力度，优先建设和完善以教学管理和教学资源为核心的本科教学信息化系统，推进该系统与办公软件的互联互通，实现信息共享；联合企业共享教学服务平台，加强信息化建设的顶层设计，完善教学质量评估、试卷质量分析、教辅教材信息化管理，提升管理服务水平,保障了教学质量信息统计和分析准确、高效。

3.全面开展传帮带工作，促进青年教师快速成长

充分利用和借鉴援疆教师的人才优势，深挖“智力援疆”内涵，做好人才传帮带工作，为学校留下一支带不走的大学教师人才队伍。严格按照《青年教师结对培养手册》和《青年教师结对帮带方案》落实传帮带工作，按照学科专业对口的原则，采取一对一、一对多和多对一等多种方式，进行老教师听评课，青年教师听课学习，做到结对帮带全覆盖，结对教师互听评课平均每人达到每学期6次以上；通过“传帮带”活动，影响、带动身边的青年教师，形成教师队伍成长的良性循环。

# 六、学生学习效果

# （一）在校生培养

1．学生身体素质

学校严格执行《国家体质健康标准》，在关注学生体质过程中，从未放松对学生身体素质的训练，高度注重学生测试过程的公正性，以反馈学校体育工作。公共基础部体育教研室通过体育教学、课外体育活动、运动训练及各项体育竞赛等，推动大学生群众性体育活动的开展，全面提升学生身体素质。2020年10月-11月，公共基础部体育教研室按照《国家学生体质健康标准》测试要求，共有9047名在校学生进行体质健康测试，7711人合格，合格率达到85.23%。

表12 各专业学生体质健康测试合格率统计表

| **序号** | **专业** | **学生人数** | **达标人数** | **达标率％** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 365 | 301 | 82.47% |
| 2 | 土木工程 | 327 | 283 | 86.54% |
| 3 | 电气工程及其自动化 | 374 | 335 | 89.57% |
| 4 | 测控技术与仪器 | 103 | 85 | 82.52% |
| 5 | 物流工程 | 309 | 261 | 84.47% |
| 6 | 过程装备与控制工程 | 317 | 261 | 82.33% |
| 7 | 能源化学工程 | 289 | 244 | 84.43% |
| 8 | 食品营养与检验教育 | 253 | 227 | 89.72% |
| 9 | 计算机科学与技术 | 437 | 379 | 86.73% |
| 10 | 通信工程 | 267 | 213 | 79.78% |
| 11 | 软件工程 | 273 | 232 | 84.98% |
| 12 | 智能科学与技术 | 90 | 58 | 64.44% |
| 13 | 信息管理与信息系统 | 209 | 188 | 89.95% |
| 14 | 数字媒体技术 | 330 | 246 | 74.55% |
| 15 | 金融学 | 326 | 272 | 83.44% |
| 16 | 国际经济与贸易 | 704 | 644 | 91.48% |
| 17 | 工商管理 | 580 | 516 | 88.97% |
| 18 | 旅游管理 | 504 | 444 | 88.10% |
| 19 | 市场营销 | 575 | 480 | 83.48% |
| 20 | 物流管理 | 257 | 232 | 90.27% |
| 21 | 法学 | 853 | 703 | 82.42% |
| 22 | 英语 | 339 | 282 | 83.19% |
| 23 | 俄语 | 35 | 31 | 88.57% |
| 24 | 汉语言 | 271 | 210 | 77.49% |
| 22 | 中国少数民族语言文学 | 231 | 194 | 83.98% |
| 23 | 社会工作 | 329 | 304 | 92.4% |
| 24 | 信息与计算科学 | 100 | 86 | 86.00% |
| 合计 | 9047 | 7711 | 85.23% |

2.学生获奖和奖助学金情况

2020-2021学年，学生学风端正，学习刻苦。获校级先进班集体12个，获校级三号学生标兵称号19人，获三好学生荣誉称号101人，获校级优秀学生干部48人，校级优秀毕业生128人；获校园之星称号25人。奖助学金资助总人数5028人次，资助总金额为1555.595万元。其中，国家奖学金6人，国家励志奖学金183人，奖励金额91.5万元；国家助学金3003人，资助金额990.495万元；自治区人民政府高校励志奖学金222人，奖励金额133.4万元；自治区人民政府高校助学金1414人，资助金额240.2万元；社会资助200人，资助金额100万元。

3.学生满意度

学生学习满意度调查采取问卷调查形式开展，主要通过学生对自身的学习状态（包括学习状态、学习方式、学习效果等）、学习环境、任课教师的教学方法和教学水平以及教学资源等的评价来调查。

机电工程学院、经济贸易与管理学院、理学院、能源化工工程学院、人文社会科学学院、食品科学与工程学院、信息工程学院共计7090人参与此次调查，其中男生3485人，女生3605人，2021级学生3076人，2020级学生2264人，2019级学生1102人，2018级学生648人。

调查结果显示，91.13%的学生对现在的学习状态表示满意；91.48%的学生对目前所学专业表示满意；94.78%的学生对待专业课和公共课的学习态度较为认真，成绩良好，学习效果较好，对目前所学知识感到满意；84.59%的学生对学校的学习环境表示满意；97.12%的学生对任课教师的教学方法和教学水平表示满意；95.68%的学生对学校提供的各类学习资源(包括图书馆、各类网课、课内和课外在线学习平台)感到满意，能够满足个人的日常学习需求；89.6%的学生对本专业教学设施的感到满意；88.72%的学生对本专业学风的感到满意；89.53%的学生对专业考试制度的感到满意；86.66%的学生对奖学金制度的感到满意；82.72%的学生对所在专业的师资力量的感到满意；82.72%的学生对专业课教师授课风格的感到满意；85.90%的学生对专业教师教学态度的感到满意；90.61%的学生对课堂氛围的感到满意。

# （二）毕业生质量

1．毕业情况

2021届本科毕业生总数为1569人，其中按时毕业1497人，未按期毕业72人，毕业率为95.4%，授予学位数1422人，授予学位率为94.9%。

表13 2021年应届毕业生毕业率和学位授予率统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | 校内专业名称 | 应届毕业生总数 | 应届生中按时毕业人数 | 毕业率 | 授予学位人数 | 授予学位率 |
| 1 | 电气工程及其自动化 | 66 | 65 | 98.5% | 63 | 96.9% |
| 2 | 俄语 | 36 | 36 | 100.0% | 32 | 88.9% |
| 3 | 法学 | 189 | 187 | 98.9% | 175 | 93.6% |
| 4 | 工商管理 | 128 | 119 | 93.0% | 105 | 88.2% |
| 5 | 国际经济与贸易 | 111 | 103 | 92.8% | 99 | 96.1% |
| 6 | 过程装备与控制工程 | 48 | 48 | 100.0% | 47 | 97.9% |
| 7 | 汉语言 | 143 | 125 | 87.4% | 124 | 99.2% |
| 8 | 机械设计制造及其自动化 | 64 | 61 | 95.3% | 58 | 95.1% |
| 9 | 计算机科学与技术 | 62 | 62 | 100.0% | 61 | 98.4% |
| 10 | 金融学 | 60 | 55 | 91.7% | 55 | 100.0% |
| 11 | 旅游管理 | 95 | 88 | 92.6% | 86 | 97.7% |
| 12 | 市场营销 | 117 | 109 | 93.2% | 100 | 91.7% |
| 13 | 通信工程 | 61 | 60 | 98.4% | 58 | 96.7% |
| 14 | 土木工程 | 64 | 63 | 98.4% | 58 | 92.1% |
| 15 | 物流工程 | 62 | 61 | 98.4% | 58 | 95.1% |
| 16 | 物流管理 | 58 | 57 | 98.3% | 56 | 98.2% |
| 17 | 信息管理与信息系统 | 58 | 57 | 98.3% | 57 | 100.0% |
| 18 | 英语 | 102 | 97 | 95.1% | 86 | 88.7% |
| 19 | 中国少数民族语言文学 | 45 | 44 | 97.8% | 44 | 100.0% |
| 合计 | 1569 | 1497 | 95.4% | 1422 | 94.9% |

2.就业情况

应届毕业生年终就业1569人，截止8月31日初次就业率达81.71%。其中区内就业917人，区外就业365人。已就业毕业生最主要的毕业去向是企业，占88.38%。升学26人，占2.03%。

表14 2021届本科毕业生就业情况（截止8月30日初次就业率）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **就业** | **区内** | **区外** |
| **总数** | 917 | 365 |
| 政府机关 | 47 | 5 |
| 事业单位 | 20 | 7 |
| 企业 | 809 | 324 |
| 部队 | 0 | 1 |
| 参加国家地方项目就业 | 0 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 |
| 升学（含出国（境）深造） | 8 | 18 |
| 灵活就业 | 15 | 3 |
| 自主创业 | 18 | 7 |

表15 2021届本科分专业就业数及就业率（截止8月31日初次就业率）

| **序号** | **专业名称** | **应届毕业生数** | **应届年终就业人数** | **年终就业率** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 电气工程及其自动化 | 66 | 55 | 83.33% |
| 2 | 俄语 | 36 | 29 | 80.56% |
| 3 | 法学 | 189 | 157 | 83.07% |
| 4 | 工商管理 | 128 | 102 | 79.69% |
| 5 | 国际经济与贸易 | 111 | 83 | 74.77% |
| 6 | 过程装备与控制工程 | 48 | 40 | 83.33% |
| 7 | 汉语言 | 143 | 110 | 76.92% |
| 8 | 机械设计制造及其自动化 | 64 | 49 | 76.56% |
| 9 | 计算机科学与技术 | 62 | 50 | 80.65% |
| 10 | 金融学 | 60 | 53 | 88.33% |
| 11 | 旅游管理 | 95 | 83 | 87.37% |
| 12 | 市场营销 | 117 | 100 | 85.47% |
| 13 | 通信工程 | 61 | 52 | 85.25% |
| 14 | 土木工程 | 64 | 53 | 82.81% |
| 15 | 物流工程 | 62 | 53 | 85.48% |
| 16 | 物流管理 | 58 | 42 | 72.41% |
| 17 | 信息管理与信息系统 | 58 | 52 | 89.66% |
| 18 | 英语 | 102 | 84 | 82.35% |
| 19 | 中国少数民族语言文学 | 45 | 35 | 77.78% |
| 合计 | 1569 | 1282 | 81.71% |

# 七、特色发展

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以服务地方经济社会发展为己任，本着开门办学、集思广益的理念，在育人质量、专业建设、师资队伍等方面取得重大突破。

# （一）坚持立德树人，构建大思政育人格局

加强顶层设计，成立课程思政教学中心，形成专业教师与思政教师结对制度和常态化运行机制。第一，充分发挥课程、文化、实践、艺体、劳动、心理、法治、网络、环境、组织等“十大”育人功能。第二，建立思政教师对院（部）包联制度，与专业课教师协同深挖课程中蕴含的思政元素，将课程思政交流研讨、主题实践等纳入日常教学管理，学校层面每学年举办1次课程思政教学设计大赛，各院（部）每学年开展课程思政研讨不少于4次，及时收集编制课程思政教学设计优秀案例。第三，学校推出“1、2、3、4、5”建设方案，即打造“一院一品”文化品牌；办好“托峰讲坛”“红柳讲堂”两个论坛讲座；抓好党课，团课，班会三个主题教育；用好中华经典诵读工程、中国传统节日振兴工程、革命文化教育资源库建设工程和国家历史记忆、红色记忆工程四个文化工程；开展共唱100首红歌，观看100部红色电影，共讲100个红色故事，推荐100本红色书籍，学习100句红色格言五个“100”活动。

# （二）聚焦学科专业，提升人才培养质量

优化专业规划布局，建立本科专业动态调整机制。坚持需求导向、超前布局，主动适应地方经济结构战略调整，建立健全专业有进有出的动态调整机制。聚焦一流课程建设，助力本科人才培养质量提升。按照“整体规划、分类指导、彰显特色、全面提高”的原则，以整合优质教育资源推进教育创新为重点，通过项目实施，加强课程建设。强化学科竞赛引领，加快创新创业实践能力培养。紧紧围绕人才培养中心任务，以学科竞赛为引领，不断深化创新创业教育，坚持以赛促建、以赛促改、以赛促教、以赛促学、以赛促创，加强学科竞赛工作顶层设计，将学科竞赛纳入人才培养方案，与思想政治教育相融合、与专业教育相融合，融入人才培养全过程。加强内涵建设，提升学科科研水平。紧紧抓住培育学科团队、推进平台建设和加强制度创新等3个重点环节，大力加强学科和科研队伍建设。

# （三）深化团队改革，打造立体化育人新模式

创造性地探索出立体式的辅导员团队建设模式，改变思想政治工作仅由学生工作处干部、辅导员、班主任负责的传统观念，将学校思政课教师、专业课教师、党政职能部门领导及工作人员作为辅导员队伍的重要补充和指导力量，实行一对一、一对多的育人模式，实现每个学生有人管、每个学生有人育。同时，根据学生的不同特点，进行点对点的“开药方”，让全校每个党政领导干部、团学干部、学生工作处负责人、辅导员、班主任、思政课教师、专业课教师都成为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

# 八、需要解决的问题及对策

# （一）师资队伍建设有待进一步加强

我校师资比较紧缺，学校需积极完善各级各类人才引进制度，特别是需加紧引进和培养一批高水平学科带头人和优秀中青年学术骨干，培育学术梯队和创新团队。进一步利用浙江援疆资源优势，学校与浙江对口援建的十所高校建立“本科高校联盟”，加快实施“102050工程”，十所浙江高校分别对接10个院部，十所高校20个国家一流专业对接我校20个重点专业，十所高校50门国家一流课程对接我校50门精品课程。同时学校将继续申请作为教育部高校银龄教师支援西部计划的试点院校，依次拓展师资。建立有利于教师发展的平台和管理模式，建立“以教师发展为中心”“尊师重教”的良好氛围。

# （二）内涵式建设需进一步提升

作为一所新建高校，内涵式建设需进一步提升。第一，学校将持续以全面提升人才培养质量为目标，以内涵发展为核心，以“党建领校，质量立校，人才兴校，科研强校”四大举措为路径，优化专业结构，突出理工特色，全面提高人才培养质量。第二，继续完善专业规划，按照“立足应用型,做强工学,做实理学,做优经济学,逐步整合管理学”的建设主线，进行差异化、特色化办学，凸显理工特色。第三，以一流专业、一流课程建设为抓手，全面提升专业专业内涵建设，全面开展课程评估，培育一批校级一流课程。

# 附表 2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **数据指标** | **数据值** |
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 100% |
| 2 | 教师数量及结构 | 教职工 774 人，其中专任教师528 人；(专任教师中正高级职称24人，副高级职称81人，占专任教师总数的19.89%） |
| 3 | 专业设置情况 | 全校本科专业总数 | 30个 |
| 当年本科招生专业总数 | 29 个 |
| 当年停招专业名单 | 汉语言 |
| 4 | 生师比 | 21.43 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 1.08 万元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 2633.92 万元 |
| 7 | 生均图书 | 74 册 |
| 8 | 电子图书、电子期刊 | 500733册 |
| 9 | 生均教学行政用房(其中生均实验室面积) | 14.78（其中生均实验室面积为1.02m2） |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 | 1480.12 元 |
| 11 | 本科专项教学经费 | 719.81万元 |
| 12 | 生均本科实验经费 | 200.1元 |
| 13 | 生均本科实习经费 | 164.98元 |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 769 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 | 30.24% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例 | 19.38% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 100.00% |
| 18 | 教授讲授本科课程占总课程数的比例 | 4.38% |
| 19 | 实践教学占比（实习实训基地） | 29.76% （实习实训基地82） |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 95.41% |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 94.99% |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 81.71% |
| 23 | 体质测试达标率 | 85.23% |